**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №\_1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков)  Введена в действие приказом  от «29»августа 2024 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**для 1 « Е » (второй дополнительный) класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

Разработала: учитель Хмелева

Наталия Константиновна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 1 «Е» класса разработана на основании нормативных документов:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";

• санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

• санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;

• адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

1. Матвеева Н.Б.,  Попова М.А., Куртова Т.О.. Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 1 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

**Цель:** создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи**

* вызывание интереса к разнообразию окружающего мира;
* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений;
* формирование представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях;
* формирование представлений о растительном и животном мире;
* развитие речевой активности детей и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, опыта;

* формирование элементарных экологических представлений;
* развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Растительный мир | 25 |
| Животный мир | 18 |
| Объекты природы | 10 |
| Временные представления | 13 |
| Итого | 66 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе –66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

***Растительный мир***

Узнавание лиственных деревьев: берёза, дуб, клён, ива. Узнавание хвойных деревьев: ель, сосна.

Узнавание плодовых деревьев: вишня, яблоня, груша, слива. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание кустарников: крыжовник, смородина. Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание овощей: картофель, морковь, огурец, помидор, перец, баклажан, редис, тыква, лук. Узнавание фруктов: яблоко, груша, апельсин, банан, слива, вишня. Узнавание различение ягод: клубника, малина, виноград, смородина, крыжовник.

Узнавание декоративных растений: ромашка, фиалка, колокольчик, василек, ландыш.

***Животный мир***

Узнавание домашних животных: кошка, собака, корова, свинья, коза, овца.

Узнавание домашних птиц: курица, утка, гусь.

Узнавание диких животных: волк, лиса, бурый медведь, кабан, заяц, белка, ёж.

Узнавание зимующих птиц: голубь, ворона, воробей.

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Значение солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Значение луны в жизни человека и в природе.

Узнавание Земли.

Различение форм земной поверхности: овраги, равнины, водоем, леса.

***Временные представления***

Узнавание и различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Представление о сутках как о последовательности. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Узнавание времен года (весна, лето, зима, осень) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Соотнесение явлений природы со временем года.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - иметь начальные представлениядеревьях;  - иметь начальные представления о кустарниках;  - иметь представления об овощах;  - иметь представления о фруктах;  - иметь представления о ягодах;  - иметь представления о домашних животных и птицах;  - умение различать животных по голосам и внешним признакам с направляющей помощью взрослых;  - иметь начальные представления о диких животных;  - иметь представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь;  - уметь ориентироваться сутках, как в последовательности с направляющей помощью взрослого;  - иметь представления о временах года и погодных явлениях. | - иметь начальные представления о лиственных, хвойных и плодовых деревьях;  - иметь представления о кустарниках;  - иметь представления об овощах;  - иметь представления о фруктах;  - иметь представления о ягодах;  - иметь представления о декоративных растениях;  - иметь представления о домашних животных и птицах;  - уметь различать животных по голосам и внешним признакам;  - иметь представления о диких животных;  - уметь различать диких животных по голосам и внешним признакам;  - иметь представления о зимующих птицах;  - иметь представлений о Солнце, Луне, Земле;  - иметь представления о поверхностях земли;  - иметь представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь;  - уметь ориентироваться сутках, как в последовательности;  - иметь представления о временах года и погодных явлениях. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * Самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); азбука букв; альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.; бумага разного формата (А4, A3, А2) и разной плотности, рулоны обоев; детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.); детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения; дорожки с различным покрытием; игрушки для застегивания, коврики и шнуровки; игрушки сборно-разборные; календари настенные; картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные»; карточки с пиктограммами; кисти разной ширины и разного диаметра; конструкторы деревянные и пластмассовые; массажные мячи; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера; палочки счетные; природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины; предметы личной гигиены.

**Список используемой методической литературы**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и явления природы». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.

3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и мир животных». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю Ребенок и его дом». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2008 г.

5. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. - Фрост Л., Бонди Э. Теревинф, 2011 г.

6. Альтернативная коммуникация (методический сборник)- Штягинова Е.А. Новосибирск, 2012 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа – интернат №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. №1  Рассмотренои рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол от «\_28\_» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**для 1 « Е » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: учитель Хмелева

Наталия Константиновна

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**«Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Примечание** |
| ***1 четверть*** | | | | | |
| **1** | Лиственные деревья. | 1 | 4.09.2025 | Экскурсия по школьно-му двору. Выделение признаков лиственных деревьев |  |
| **2** | Комплексная входящая аттестация | 1 | 5.09.2025 | Выполнение заданий комплексной входящей аттестации. |  |
| **3** | Дуб. | 1 | 11.09.2025 | Презентация. Работа с дидактическимикарточ-ками. Определение и показ дуба на картин-ках. Рассматривание листьев и желудей дуба. Изготовление поделки из желудей и пластилина. |  |
| **4** | Клён. | 1 | 12.09.2025 | Презентация. Работа с дидактическимикарточ-ками. Определение и показ клена на картин-ках. Рассматривание листьев и семян клена. Раскрашивание листьев клена. |  |
| **5** | Ива. | 1 | 18.09.2025 | Презентация. Работа с дидактическимикарточ-ками. Определение и показ ивы на картинках. Рассматривание листьев и семян ивы. Игра «Найди, что изменилось» |  |
| **6** | Хвойные деревья. | 1 | 19.09.2025 | Экскурсия по школьно-му двору. Выделение признаков хвойных деревьев |  |
| **7** | Ель. | 1 | 25.09.2025 | Презентация. Работа с дидактическимикарточ-ками. Определение и показ ели на картинках. Рассматривание хвоинок и шишек ели. Изготовле-ние ели из пластилина. |  |
| **8** | Сосна. | 1 | 26.09.2025 | Презентация. Работа с дидактическимикарточ-ками. Определение и показ ели на картинках. Рассматривание хвоинок и шишек сосны. Различе-ние ели и сосны. Игра «Найди, что лишнее» |  |
| **9** | Плодовые деревья. | 1 | 2.10.2025 | Экскурсия по школьно-му двору. Выделение признаков плодовых деревьев. |  |
| **10** | Яблоня. | 1 | 3.10.2025 | Работа с раздаточным материалом и сюжетны- ми картинками. Рассмат-ривание и определение признаков яблони и ее плодов. Выполнение заданий на шаблонах. |  |
| **11** | Груша. | 1 | 9.10.2025 | Работа с раздаточным материалом и сюжетны- ми картинками. Рассмат-ривание и определение признаков груши и ее плодов. Дидактическая игра «Сад и огород». |  |
| **12** | Слива. | 1 | 10.10.2025 | Работа с раздаточным материалом и сюжетны- ми картинками. Рассмат-ривание и определение признаков сливы и ее плодов. Выполнение заданий на шаблонах. Раскрашивание сливы цветными карандашами. |  |
| **13** | Вишня. | 1 | 16.10.2025 | Работа с раздаточным материалом и сюжетны- ми картинками. Рассмат-ривание и определение признаков вишни и ее плодов. Выполнение заданий на шаблонах. Изготовление плодов вишни из пластилина. |  |
| **14** | Кустарники. | 1 | 17.10.2025 | Экскурсия по школьно-му двору. Выделение признаков кустарников |  |
| **15** | Крыжовник. | 1 | 23.10.2025 | Работа с раздаточным материалом и сюжетны-ми картинками. Рассмат-ривание и определение признаков крыжовника и его плодов. Выполнение заданий на шаблонах. |  |
| **16** | Смородина. | 1 | 24.10.2025 | Работа с раздаточным материалом и сюжетны- ми картинками. Рассмат-ривание и определение признаков смородины и ее плодов. Рисование смородины ватной палочкой. |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| **17** | Фрукты. | 1 | 6.11.2025 | Работа с сюжетными картинками и муляжами фруктов. Рассматрива-ние, сравнение, опреде-ление видов фруктов |  |
| **18** | Фрукты (повторение). | 1 | 7.11.2025 | Работа с сюжетными картинками и муляжами фруктов. Рассматрива-ние, сравнение, опреде-ление видов фруктов. Работа с цветными карандашами и шаблонами |  |
| **19** | Ягоды. | 1 | 13.11.2025 | Презентация. Работа с сюжетными картинками. Рассматривание, сравне-ние, определение видов ягод. Работа с цветными карандашами и шаблонами |  |
| **20** | Ягоды (повторение). | 1 | 14.11.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандашами. Дидактическое лото «Ягоды» |  |
| **21** | Ягоды (закрепление). | 1 | 20.11.2025 | Определение и различе-ние разных ягод. Работа с шаблонами и цветными карандашами. Дидактические игры «Ягоды-фрукты» |  |
| **22** | Декоративные растения. | 1 | 21.11.2025 | Работа с презентацией о разнообразии декоративных растений. |  |
| **23** | Декоративные растения (повторение). | 1 | 27.11.2025 | Работа с карточками и сюжетными картинками. Определение и выявление видов декоративных растений. Выполнение заданий на шаблонах |  |
| **24** | Декоративные растения (закрепление). | 1 | 28.11.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандашами. Определение частей растений. |  |
| **25** | Домашние животные. Кошка. | 1 | 4.12.2025 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей животных. Выделение кошки из числа разных животных. Изображение кошки и ее действий с помощью имитационных жестов. Выполнение заданий в шаблонах цветными карандашами. |  |
| **26** | Комплексная текущая аттестация | 1 | 5.12.2025 | Выполнение заданий комплексной текущей аттестации. |  |
| **27** | Домашние животные. Корова. | 1 | 11.12.2025 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей животных. Выделение коровы из числа разных животных. Изображение коровы и ее действий с помощью имитационных жестов. Дидактическая игра «Найди, кто спрятался» |  |
| **28** | Домашние животные. Свинья. | 1 | 12.12.2025 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей животных. Выделение свиньи из числа разных животных. Изображение свиньи и ее действий с помощью имитационных жестов. Дидактическая игра «Животые и их детеныши». |  |
| **29** | Домашние животные. Коза. | 1 | 18.12.2025 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей животных. Выделение козы из числа разных животных. Изображение козы и ее действий с помощью имитационных жестов. Выполнение заданий на шаблонах цветными карандашами. |  |
| **30** | Домашние животные. Овца. | 1 | 19.12.2025 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей животных. Выделение овцы из числа разных животных. Изображение овцы и ее действий с помощью имитационных жестов. Изготовление овцы с помощью ватных дисков. |  |
| **31** | Домашние птицы. Курица. | 1 | 25.12.2025 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей домашних птиц. Выделение курицы из числа разных животных. Изображение курицы и ее действий с помощью имитационных жестов. Изготовление курицы из рваной бумаги, наклеен-ной на шаблон. |  |
| **32** | Домашние птицы. Утка. | 1 | 26.12.2025 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей домашних птиц. Выделение утки из числа разных животных. Выполнение заданий на шаблонах цветными карандашами. |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| **33** | Домашние птицы. Гусь. | 1 | 15.01.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей домашних птиц. Выделение гуся из числа разных животных. Дидактическая игра «Домшние птицы» |  |
| **34** | Домашние птицы. (повторение) | 1 | 16.01.2026 | Работа с дидактическими играми. Лото «Домаш-ние животные и птицы». Определение и различе-ние разных видов дома-шних животных и птиц |  |
| **35** | Дикие животные. Волк. | 1 | 22.01.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей волка. Выделение волка из числа разных животных. Изображение волка и его действий с помощью имитационных жестов. Игра «Найди лишнее» |  |
| **36** | Дикие животные.  Лиса. | 1 | 23.01.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей лисы. Выделение лисы из числа разных животных. Выполнение заданий на шаблонах цветными карандашами. |  |
| **37** | Дикие животные. Бурый медведь. | 1 | 29.01.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей медведя. Выделение медведя из числа разных животных. Изображение медведя и его действий с помощью имитационных жестов. |  |
| **38** | Дикие животные. Кабан. | 1 | 30.01.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей кабана. Выделение кабана из числа разных животных. Дидактичес-кая игра «Дикие животные» |  |
| **39** | Дикие животные. Заяц. | 1 | 5.02.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей зайца. Выделение зайца из числа разных животных. Изображение зайца и его действий с помощью имитационных жестов. Выполнение заданий на шаблонах цветными карандашами. |  |
| **40** | Дикие животные. Белка. | 1 | 6.02.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей белки. Выделение белки из числа разных живот-ных. Раскрашивание белки акварельными красками. |  |
| **41** | Дикие животные. Ёж. | 1 | 12.02.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей ежа. Выделение ежа из числа разных животных. Изготовление ежа из пластилина и семечек подсолнечника. Узнава-ние ежа в готовом изделии. |  |
| **42** | Зимующие птицы. Голубь. | 1 | 13.02.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей голубя. Выделение голубя из числа разных птиц. Выполнение заданий на шаблонах цветными карандашами. Дидактическая игра «Птицы» |  |
| **43** | Зимующие птицы. Ворона. Воробей. | 1 | 26.02.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание муляжей вороны и воробья. Сравнение вороны и воробья. Выделение вороны и воробья из числа разных птиц. Выполнение заданий на шаблонах цветными карандашами. |  |
| **44** | Солнце. | 1 | 27.02.2026 | Просмотр презентации. Сравнение солнца по форме и цвету с окру-жающими предметами. Узнавание солнца. Дидактическая игра «Наш мир». Собери солнышко (круг, прищепки). Выполнение заданий на шаблонах цветными карандашами. |  |
| **45** | Луна. | 1 | 5.03.2026 | Просмотр презентации. Сравнение луны по форме и цвету с окру-жающими предметами. Узнавание луны. Дидактическая игра «Наш мир». Выполнение заданий на шаблонах цветными карандашами. |  |
| **46** | Земля. | 1 | 6.03.2026 | Просмотр презентации. Сравнение Земли по форме и цвету с окру-жающими предметами. Рассматривание глобуса. Узнавание Земли. Дидактическая игра «Наш мир». Выполнение заданий на шаблонах цветными карандашами. |  |
| **47** | Овраги. | 1 | 12.03.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание дидакти-ческих карточек. Выполнение заданий на шаблонах цветными карандашами. |  |
| **48** | Равнины. | 1 | 13.03.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание дидакти-ческих карточек. Выполнение заданий на шаблонах цветными карандашами. |  |
| **49** | Водоёмы. | 1 | 19.03.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание дидакти-ческих карточек. Опре-деление и понимание, кто живет в водоемах. |  |
| **50** | Леса. | 1 | 20.03.2026 | Просмотр презентации. Рассматривание дидакти-ческих карточек. Выполнение заданий на шаблонах цветными карандашами. Дидакти-ческая игра «Наш мир» |  |
| **51** | Поверхности земли. | 1 | 26.03.2026 | Узнавание, различение поверхностей земли (овраги, водоемы, равнины, леса). Создание макета поверхности земли из природных материалов. |  |
| **52** | Поверхности земли (повторение). | 1 | 27.03.2026 | Узнавание, различение поверхностей земли (овраги, водоемы, равнины, леса). Создание макета поверхности земли из природныхма-териалов (продолжение) |  |
| 4 четверть | | | | | |
| **53** | Поверхности земли (закрепление). | 1 | 9.04.2026 | Узнавание, различение поверхностей земли (овраги, водоемы, равнины, леса). Создание макета поверхности земли из природныхма-териалов (завершение) |  |
| **54** | Части суток. | 1 | 10.04.2026 | Просмортвидеоматериа-ла. Рассматривание дидактических карточек. Рассказ о частях суток по мнемокартинкам. |  |
| **55** | Утро. | 1 | 16.04.2026 | Просмортвидеоматериа-ла. Рассматривание дидактических карточек. Рассказ о частях суток по мнемокартинкам. Выполнение заданий в шаблонах цветными карандашами. |  |
| **56** | День. | 1 | 17.04.2026 | Просмортвидеоматериа-ла. Рассматривание дидактических карточек. Рассказ о частях суток по мнемокартинкам. Игра «Найди правильную картинку» |  |
| **57** | Вечер. | 1 | 23.04.2026 | Просмортвидеоматериа-ла. Рассматривание дидактических карточек. Рассказ о частях суток по мнемокартинкам. Дидактическая игра «Время суток» |  |
| **58** | Ночь. | 1 | 24.04.2026 | Просмортвидеоматериа-ла. Рассматривание дидактических карточек. Рассказ о частях суток по мнемокартинкам. Игра «Третий лишний» |  |
| **59** | Смена частей суток. | 1 | 30.04.2026 | Рассматривание дидактических карточек. Рассказ о частях суток по мнемокартинкам. Выполнение заданий в шаблонах цветными карандашами.. |  |
| **60/61** | Неделя.  Неделя  (повторение). | 2 | 7.05.2026 | Просморт видеоролика. Изучение стихотворения про дни недели с по-мощьюмнемокартинок. |  |
| **62** | Комплексная промежуточная аттестация | 1 | 8.05.2026 | Выполнение заданий комплексной промежуточной аттестации. |  |
| **63** | Части суток. (закрепление) | 1 | 14.05.2026 | Рассказ о частях суток по мнемокартинкам. Дидак-тическая игра «Части суток» Выполнение заданий в шаблонах цветными карандашами. |  |
| **64** | Год. | 1 | 15.05.2026 | Изучение названий месяцев с помощью мнемокартинок. Дидактическая игра «Времена года» |  |
| **65** | Год ( поворение) | 1 | 21.05.2026 | Изучение названий месяцев с помощью мнемокартинок. Дидактическая игра «Времена года» |  |
| **66** | Год (закрепление) | 1 | 22.05.2026 | Изучение названий меся-цев с помощью мнемо-картинок. Дидактическая игра «Времена года» |  |